

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Алёнушка» города Билибино**

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол № 01 от 27.08.2026 года)

«Утверждаю»:
Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ Детский сад «Алёнушка»
города Билибино



/ Ж.В. Морозова/
« » 2026 г.
(приказ от 27.08.2026 г. № 151-од)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедической работы с детьми 5-7 лет в условиях логопункта МБДОУ
детский сад «Алёнушка» города Билибино
на 2026-2027 учебный год**

(составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО)

Учитель - логопед:
Мухамадеева Ф.Р.

г. Билибино
2026 г.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР 1-4 уровня речевого развития 7
- 1.3. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры 8

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направление коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего возраста с нарушениями речи в рамках образовательной области «Речевое развитие» 9
- 2.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет по развитию речи. 11
- 2.3. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год. 29
- 2.4. Направления, задачи и приемы коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня 32
- 2.5. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР-2 ур. 45
- 2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 49

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация деятельности логопеда в логопункте 55
- 3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса 62
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 64
- Список литературы 67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В МБДОУ Детский сад «Аленушка» города Билибино образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО. Данная программа предполагает в области «речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду функционирует логопункт. Данная адаптированная рабочая программа учителя-логопеда, работающего в условиях логопункта, построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям ФГОС и ФОП ДО, основывается на следующих нормативных документах:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
6. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
8. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

9. Устав учреждения, образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Аленушка» города Билибино, программа воспитания МБДОУ Детский сад «Аленушка» города Билибино.

При создании данной адаптированной программы были использованы следующие программы и пособия:

1. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
2. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.
3. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
4. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой

Цель рабочей программы – обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, в условиях логопункта ДОУ. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей, и обеспечивает их всестороннее гармоническое развитие.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах развития;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения артикуляционных навыков, слоговой структуры, развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи;
- осуществлять преемственность в работе с сотрудниками ДОУ.

Характер результативность цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития

принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.

принцип деятельностного подхода определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

1.2 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР 1-4 уровня речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающимися тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процесса восприятия звуков речи.

Общее недоразвитие речи - сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне.

Общее недоразвитие речи имеет разную форму выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В связи с этим определяют 4 уровня речевого развития при ОНР.

ОНР 1 уровня характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний, звуковых комплексов.

ОНР 2 уровня характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь, но фраза остается искаженной в фонематическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный.

ОНР 3 уровня характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую, и слоговую структуры слов.

ОНР 4 уровня. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены и отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и незавершенность формирования звукослоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей незавершен.

1.3. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В основной образовательной программе дошкольного образования, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста на этапе перехода к дошкольному возрасту, и для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Планируемые результаты. В итоге коррекционной работы дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - четко дифференцировать все изученные звуки;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

2. Содержательный раздел.

2.1. Направление коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего возраста с нарушениями речи в рамках образовательной области «Речевое развитие»

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется потребность в речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербальных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой

речи дошкольников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги и логопед создают условия для развития коммуникативной активности детей с нарушениями речи в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия дошкольников. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У дошкольников старшего возраста активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги и логопед могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей с нарушениями речи к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у дошкольников старшего возраста мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи с детьми ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область «Развития речи» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей 5-7 лет, зачисленными в логопункт, в соответствии с образовательной областью речевого развития ОП ДОУ, являются:

- воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явления языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука слове;
- развитие активного словаря – освоение значения слов, их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуации, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

в) словообразование;

- развитие связной речи – монологической (рассказывание), и диалогической (разговорной);

- обучение грамоте – по слоговому чтению и письму;

- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Перспективный план занятий по формированию
лексико-грамматических категорий и развитию связной речи с детьми старшей группы.

Тема	Лексика	Активизация словаря	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Сроки
1	2	3	4	5	6
Осень	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях, закрепить знания об осенних месяцах	Сентябрь, октябрь, ноябрь; листопад, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть	Подбор синонимов к глаголам	Беседа по картинке "Золотая осень"	4 неделя сентября
Осень на Чукотке. Ягоды	Расширять знания об особенностях осени на Чукотке, учить различать и называть ягоды	Брусника, голубика, шикша, морошка, ароматный, кисло-сладкий	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, учить образовывать относительные прилагательные	Учить составлять рассказ-описание.	1 неделя октября
Овощи	Уточнить понятие "овощи", расширять представление о труде взрослых в огородах, на полях осенью, о заготовке овощей на зиму	Урожай, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, теплица, спелый, зрелый, аппетитный, копать, срезать,	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Учить составлять предложение по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ.	2 неделя октября

Фрукты	Закрепить и расширить представление о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	Персики, абрикосы, киви, хурма, сад, яблоня, фруктовые деревья, спелый, сочный	Учить образовывать относительные прилагательные	Учить детей составлять описательные рассказы	3 неделя октября
Осенняя одежда и обувь, головные уборы	Закрепить обобщающее слово "одежда", уточнить и расширить представление об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представление о материалах, из которых они сделаны, подбор синонимов к предметам одежды	Плащ, пальто, берет, платок, относительные прилагательные, обозначающие материал из которого сделана одежда	Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений, учить образовывать множественное число существительных	Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах	4 неделя октября
День народного единства	Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны	Родина, столица, Российское государство, единство, независимость	Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложениях в родах, в числе, в падежах. Упражнять в употреблении в речи притяжательных местоимений	Чтение стихотворения В. Степанова "Российская семья", "Родные просторы" - закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию стихотворения	1 неделя ноября
Перелетные птицы	Закрепить понятия о перелетной водоплавающей птице, расширять знания детей о птицах, их поведения осенью	Журавли, лебеди, утки, гуси, длинношеи, длинноногий, нырять, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть	Учить пользоваться в речи предлогом "к"	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям	2 неделя ноября

Транспорт	Систематизировать представление детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширять представление о профессиях на транспорте	Самосвал, фургон, метро, электричка, электровоз, корабль, катер, водный, наземный, подземный, воздушный, железнодорожный	Учить согласовывать числительные с существительными, учить образовывать множественное число существительных, учить составлять простые распространенные предложения	Учить детей составлять описательные рассказы по плану	3 неделя ноября
День матери	Познакомить с историей праздника		Учить распространять предложения путем введения однородных определений	Чтение стихотворений о маме	4 неделя ноября
Женские профессии в детском саду	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представление о женских профессиях в детском саду	Медсестра, старший воспитатель, методист, повар, прачка, логопед, кладовщица, нужный, полезный, интересный, учить стирать, лечить, старательно, умело	Упражнять в употреблении формы родительного падежа	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картинку	1 неделя декабря
Зима	Углубить представление детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Познакомить детей с зимними месяцами, учить подбирать эпитеты к словам	Декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, пурга, морозный, снежный, завывать, заметать, трещать, покрывать	Учить детей пользоваться в речи предлогами "на", "за"	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко по тексту, по предложенному плану	2 неделя декабря

Зимующие птицы	Закрепить знание детей о зимующих птицах, о повадках зимующих птиц, их поведение в разную погоду. Расширить знание детей о способах заботы о зимующих птицах. Учить подбирать название действий к предмету	Воробей, снегирь, синица, сорока, кормушка, ром, помощь, голодный, морозный, кормить, сыпать	Учить согласовывать числительные от одного до пяти с существительными, формировать понятие рода в существительных с числительными "один-одна" и притяжательными местоимениями	Учить составлять описательный рассказ	3 неделя декабря
Новый год	Закрепить представление детей о новогоднем празднике, закрепить знание о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Закладывать основы праздничной культуры	Украшение, карнавал, серпантин, гирлянды, поздравление, праздничный, новогодний, разноцветный, нарядный, радостный, выступать, отмечать, зажигать	Закрепить навыки согласования прилагательных и существительными в роде, числе и падеже	Составление рассказа по картинке	4 неделя декабря
Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних играх, познакомить с зимними видами спорта. Обогащать знания о безопасном поведении зимой	Активизировать слова по теме	Употребление категории прошедшего времени глаголов множественного числа	Составление рассказа из личного опыта	2 неделя января
Дикие животные зимой	Расширить представление детей о диких животных и их детенышах. Углубить знание детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведения животных и условиями зимнего сезона.	Медведь, барсук, белка, дупло, берлога, нора, шуба, мех, густой, теплый, зимовать, запасать	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей пользоваться предлогом "под". Познакомить с категорией одушевленности предметов.	Учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине	3 неделя января

Дом. Части дома	Расширить представление детей о домах, архитектуре, материале. Учить сравнивать многоквартирные и многоквартирные дома.	Подъезд, лоджия, этаж, перила, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, высотный, кирпичный	Учить образовывать относительные прилагательные, учить образовывать множественное число существительных.	Учить составлять рассказы-сравнения	4 неделя января
Продукты питания	Расширять представление детей о продуктах питания, закрепить названия блюд.	Молочный, мясной, рыбный, мучной, растительный	Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе.	Учить правильно пользоваться словом "около" Составление предложения по сюжетным картинкам "Продукты питания"	1 неделя февраля
Посуда	Уточнить и расширить понятие "посуда", материал из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды.		Учить составлять предложение с предлогом "в", упражнять в словообразовании. Учить правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами "без", "из", "у"	Учить составлять описательные рассказы по плану. Развивать диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них	2 неделя февраля

Домашние животные	Расширить и углубить представление детей о домашних животных. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Закрепить названия детенышей	Хлев, сено, поило, запасы, кормить, поить, название детенышей животных	Учить детей пользоваться предлогом "под", учить образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине	3 неделя февраля
День защитника отечества	Продолжать расширять представление детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой	Армия, флот, военнослужащий, танкист, военный летчик, моряк, разведчик	Отрабатывать навыки в употреблении предлогов "в", "на", "под". Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе, падеже.	Чтение стихотворений посвященных защитникам отечества.	4 неделя февраля
8 марта. Семья	Закрепить знание детей о празднике 8 Марта, расширять знание детей о семье, закрепить понятие о родственных отношениях в семье.	Праздник, праздновать, семья, международный женский день.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Объяснение пословиц о семье, развивать навыки речи-доказательства	1 неделя марта
Мебель	Закрепить названия мебели, её отдельных частей, и обобщающее слово "мебель". Расширить знание о назначении мебели	Полка, тумбочка, стол, письменный, обеденный, кухонный, журнальный	Учить согласовать числительные от одного до пяти с существительными. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.	Учить составлять описательные рассказы	2 неделя марта

Электроприборы	Сформировать у детей представление о том, что электроприборы сделанные людьми. Определить назначение электроприборов в доме. Закрепить правило пользования ими.	Название электроприборов, бытовой техники.	Учить составлять распространенные предложения с употреблением существительных в винительном падеже, переход из действия в предмет, творительного падежа, (орудие действия) детального падежа(направленность действия на предмет). Без предлога и с предлогами.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок. Учить доказательной речи	3 неделя марта
Культуры и традиции чукотских народов (экскурсия в музей)	Уточнить знание детей о жизни коренных народов севера, их прошлом и настоящем. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.	Кухлянка, торбаса, яранга, нарты, чукотский мяч		Составление рассказов по картинке	4 неделя марта
Сказки севера	Знакомить детей со сказками народов севера, их своеобразием, чудесными превращениями людей в птиц и зверей.	Словарная работа по словам, встречающимися в сказках		Инсценировка сказки "Как лисичка бычка обидела"	1 неделя апреля

Космос	Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.	Космос, космонавт, орбитальная станция, ракета, спутник, космический корабль, осваивать, запускать	Употребление существительных в родительном падеже.	Чтение стихотворения В. Степанова "Космонавт", учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	2 неделя апреля
Весна	Уточнить представление о характерных признаках весны, дать представление о том, что изменение в мире природы связано с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Познакомить с весенними месяцами	Март, апрель, май, оттепель, проталина, ручей, рыхлый, зернистый, расцветать, таять, просыхать.	Учить пользоваться в речи предлогами "с", "со", учить образовывать глаголы с помощью приставок.	Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту	3 неделя апреля
Комнатные растения	Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить понятие об уходе за комнатными растениями весной. Выучить названия некоторых цветов	Розан, бегония, лилия, подкормка, пересадка, черенкование, влажный, рыхлый, ухаживать, рыхлить, опрыскивать, пересаживать	Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам. Учить детей пользоваться предлогом "от".	Учить составлять небольшой рассказ о комнатных растениях.	4 неделя апреля

День Победы	Познакомить детей с праздником День Победы, расширять знания о героях великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны.	День Победы, Великая Отечественная Война, ликовать, залпы, радостный, грустный, орден, медаль.	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Согласовывать числительные с существительными.	Совершенствовать умение пересказывать	1 неделя мая
Насекомые	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых	Пчела, комар, жук, божья коровка, муравей, кузнечик, стрекода, вредный, полезный	Учить согласовывать числительные с существительными, учить подбирать признаками предметов	Учить пересказывать рассказы по вопросам с опорой на предметные картинки	2 неделя мая
Скоро в школу	Расширить и обобщить знание детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях	школа, рюкзак, пенал, одноклассник, перемена, учитель, название предметов, учиться, узнавать, читать, писать, считать.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей пользоваться предлогом "под".	Учить составлять описательный рассказ	3 неделя мая

Перспективное планирование групповых занятий по развитию связной речи у детей подготовительной к школе группы.

Темы занятий	Программное содержание	Материал	Сроки проведения
Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	- <i>связная речь</i> : учить составлять небольшой, сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине; придумывать концовку; - <i>словарь и грамматика</i> : учить сравнивать внешний вид, поведение кошки и котят; учить самостоятельно, образовывать клички животных; - <i>звуковая культура речи</i> : учить дифференцировать звуки [С] и [З] на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса.	Картина «Кошка с котятами», игрушка котенок	3 неделя сентября
Рассказание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки»	- <i>связная речь</i> : учить описание внешнего вида игрушки, рассказать как с ней можно играть; - <i>словарь и грамматика</i> : закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; - <i>звуковая культура речи</i> : учить выделять звуки [С] и [З] из слов, из фраз; учить регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе.	Игрушки-собака, слон, лиса, заяц, коза	4 неделя сентября
Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	- <i>связная речь</i> : учить выразительно пересказывать текст; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.	Игрушки – Карлсон, снегирия, утята, щеглята, попугайчики,	1 неделя сентября
Составление рассказа по картине «Сбор урожая»	- <i>связная речь</i> : учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; - <i>словарь и грамматика</i> : развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; - <i>звуковая культура речи</i> : учить дифференцировать звуки [Ш] и [Ж]. отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	Картина «Сбор урожая», картинки с изображением предметов в названиях которых есть звуки Ш и Ж.	2 неделя сентября
Составление текста-рассуждения	- <i>связная речь</i> : учить употреблению сложноподчиненных предложений; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	Картина «Зайцы»	3 неделя октября
Составление	- <i>связная речь</i> : учить составлять короткий	Картинки с	4 неделя

рассказа на заданную тему	рассказ на заданную тему; - <i>словарь и грамматика</i> : закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; - <i>звуковая культура речи</i> : учить подбирать слова сходные по звучанию.	изображениями детенышей разных животных, скворечник.	октября
Беседа на тему «Мы едины, мы вместе»	-вызвать интерес к народам разных национальностей, воспитывать чувство гордости за них; - <i>связная речь</i> : отрабатывать навыки речевого общения; учить задавать вопросы; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи слова раскрывающие тему; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Картинки кукол в национальных костюмах	1 неделя ноября
Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	- <i>связная речь</i> : учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; - <i>словарь и грамматика</i> : учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; - <i>звуковая культура речи</i> : учить произносить двусложные с разной силы голоса.		2 неделя ноября
Составление описательного рассказа о предметах посуды	- <i>связная речь</i> : учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать употребление слов противоположного значения; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, супница)	Столовые приборы из разного материала, мяч, картинки с изображением предметов посуды.	3 неделя ноября
Составление рассказа по картине «Белка с бельчатами»	- <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ по картине, придумывать предшествовавшие и последующие события; - <i>словарь и грамматика</i> : учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; - <i>звуковая культура речи</i> : учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина	4 неделя ноября
Составление рассказа по картине «Стадо северных	-закрепить знания детей о севере, о северных животных; воспитывать любовь к краю в котором мы живем - <i>связная речь</i> : учить составлять сюжетный	Картина	1 неделя декабря

олений»	рассказ по картине используя знания о жизни животных <i>-словарь и грамматика:</i> активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; <i>-звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [Ч] и [Ц].		
Пересказ отрывка по И.Соколову-Микитову о подготовке животных к зиме	<i>-связная речь:</i> составлять связный последовательный пересказ; <i>-словарь и грамматика:</i> закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний; упражнять в образовании однокоренных слов;	Картинки животных	2 неделя декабря
Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	<i>-связная речь:</i> учить передавать художественный текст связно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; <i>-грамматика:</i> учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; <i>-звуковая культура речи:</i> привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов	Кукольная одежда: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки	3 неделя декабря
Составление рассказа по картине «Новый год»	<i>-связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; <i>-словарь и грамматика:</i> учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; <i>-звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [С] и [Ш], учить различать эти звуки, произносить слова с этими звуками.	Картина, игрушки: автобус, машина, лиса, собака, мышка	4 неделя декабря
Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<i>-связная речь:</i> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; <i>-словарь и грамматика:</i> учить употреблять предлоги с пространственным значением; <i>-звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [С] и [Ш], говорить с разной громкостью голоса.	Картина «Медвежья семья»	1 неделя января
Составление рассказа по серии сюжетных картин	<i>-связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; <i>-словарь и грамматика:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; <i>-звуковая культура речи:</i> развивать чувства ритма и рифмы	Серия сюжетных картин	2 неделя января

Пересказ рассказа В.Бианки «Январь»	- <i>связная речь</i> : учить составлять связный последовательный пересказ на основе опорных предложений - <i>словарь и грамматика</i> : закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний; - <i>звуковая культура речи</i> : совершенствовать фонематический слух, учить называть с определенным звуком.		3 неделя января
Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	- <i>связная речь</i> : учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; - <i>звуковая культура речи</i> : развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.	Картина «Лиса с лисятами»	4 неделя января
Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	- <i>связная речь</i> : учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; - <i>словарь и грамматика</i> : учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; - <i>звуковая культура речи</i> : учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	Фишки, флажки	1 неделя февраля
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	- <i>связная речь</i> : учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя; - <i>звуковая культура речи</i> : учить различать на слух звуки [С] и [Сь] [Щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, елочка, сова, поросенок, слоненок, щетка	2 неделя февраля
Чтение стихотворения «Дозор» З.Александровой	Углублять знания детей о Российской Армии; вызвать желание больше узнать о пограничниках и их верных помощниках – служебных собаках; - <i>связная речь</i> : закреплять умение отвечать на вопросы; совершенствовать диалогическую речь; - <i>звуковая культура речи</i> : совершенствовать слуховое восприятие посредством упражнения		3 неделя февраля

	в различении свистящих и шипящих звуков в словах и фразовой речи;		
Беседа «Наша родная Армия»	-уточнить представления детей о Российской Армии; объяснить смысл выражения Армия родная; воспитывать уважение к Российским воинам - <i>связная речь</i> : учить детей поддерживать беседу; закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных)	Картины с изображением военной техники, солдат	4 неделя февраля
Составление рассказа «Мама.....» по серии сюжетных картин	- <i>связная речь</i> : развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; - <i>словарь и грамматика</i> : - <i>звуковая культура речи</i> :	Серия сюжетных картин	1 неделя марта
Пересказ сказки «У страха глаза велики»	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; - <i>словарь и грамматика</i> : учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.		2 неделя марта
Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	- <i>связная речь</i> : учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять умение дифференцировать звуки [В] и [Ф] на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова с этими звуками.	Игрушки – лисенок, щенок	3 неделя марта
Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	- <i>связная речь</i> : учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; - <i>звуковая культура речи</i> : развивать чувство ритма и рифмы.		4 неделя марта

Составление рассказа с использованием антонимов	- <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ, используя антонимы; - <i>словарь и грамматика</i> : учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы	1 неделя апреля
Пересказ сказки «Петух и собака»	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать сказку без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалог действующих лиц; - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «собака»; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; - <i>звуковая культура речи</i> : подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Собака из театра бибабо, рисунки предметов противоположными признаками	2 неделя апреля
Описание пейзажной картины «Грачи прилетели» А.Саврасова	- <i>связная речь</i> : формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; - <i>словарь и грамматика</i> : тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; - <i>звуковая культура речи</i> : учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской.	Репродукция картины «Грачи прилетели» А.Саврасова	3 неделя апреля
Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождь»	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); - <i>словарь и грамматика</i> : подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессий.		4 неделя апреля
Беседа «День Победы»	-обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, активизировать знания о Российской Армии защитнице страны; - <i>связная речь</i> : активизировать соответствующий словарь; - <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в образовании глаголов с приставками; - <i>звуковая культура речи</i> : учить произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.	Картинки с изображением военных действий, праздника	1 неделя мая
Составление текста -	- <i>связная речь</i> : учить составлять текст – поздравление;	Игрушки-музыкальные	2 неделя мая

поздравления	- <i>звуковая культура речи</i> : закрепить произношение свистящих и шипящих звуков, научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации;	инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, колокольчики.	
Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	- <i>связная речь</i> : развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному, и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа; - <i>словарь и грамматика</i> : учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.	Картинки с изображениями животных и их детенышей	3 неделя мая
Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	- <i>связная речь</i> : развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; - <i>словарь и грамматика</i> : давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; - <i>звуковая культура речи</i> : учить дифференцировать звуки З и Ж в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.		4 неделя мая

2.3. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

I.Подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных навыков и умений

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л

- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для **свистящих**: «Лягушка-хоботок», «Накажем непослушный язычок», «Лопатка», «Киска сердится», «Упрямый ослик», «Трубочка», «Чистим нижние зубы»;
- для **шипящих**: «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Фокус»;
- для **Р, Р'**: «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Моторчик»;
- для **Л**: «Лягушка-хоботок», «Лопатка», «Пароход», «Индюк», «Поймаем звук Л». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами

объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов, параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество

времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях, в подвижных микрогруппах, происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

2.4. Направления, задачи и приемы коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей ОНР 1 уровня предполагает длительный временной период и включает три основных этапа работы.

1 этап логопедической работы (подготовительный).

На подготовительном этапе проводится дополнительное изучение безречевых детей, уточняется речевой диагноз, после оценки комплекса факторов определяется прогноз.

Основные направления работы на подготовительном этапе:

- установление зрительного и эмоционального контактов;

- подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляции;
- настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- повышение уровня общей активности ребенка;
- организация произвольного внимания – развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

Ситуацию общения необходимо организовать так, чтобы она была комфортной для ребенка, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия. Положительный эмоциональный настрой формируется на основе использования различных видов неречевой деятельности (игра, рисование, лепка). Эти задания развивают сосредоточение внимания на развитии событий.

В простейших играх необходимо поддерживать сенсорной стимуляцией переживание обычных, но значимых ситуаций: кормление куклы, укладывание спать мишки. Нужно обыгрывать звуковые реакции с помощью эмоционально-смыслового комментария игр, поступков, занятий, сопровождающего ребенка в течение дня.

Материал для игр и заданий необходимо подбирать в соответствии с интересами конкретного ребенка. Обязательно нужно стараться сгладить неприятные ощущения, используя положительные подкрепления на любые звуковые реакции ребенка.

Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Ожидаемые результаты первого этапа логопедической работы.

На подготовительном этапе появляется положительное отношение к занятиям, вырабатываются устойчивые формы поведения, появляются попытки вслушиваться в речь, что свидетельствует об улучшении функций слухового восприятия, устанавливается зрительный контакт. У детей

увеличивается объем понимаемой речи, расширяется стереотип взаимодействия с окружающими.

2 этап логопедической работы (начальный).

На начальном этапе решаются задачи выработки языковых навыков и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Важно создание стратегии коммуникативного поведения с использованием невербальных компонентов коммуникации, звукоизобразительных элементов.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, памяти, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения, речи.

Формирование предпосылок общения и речи основывается на развитие следующих качеств у детей:

- развитие слухового восприятия;

- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникаций;

- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;

- развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;

- развитие функции голоса и дыхания;

- развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевого ребенка.

Развитие слухового восприятия

Задачи:

- расширить рамки слухового восприятия;

- развить слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти;

- сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развить способность дифференцировать неречевые и речевые звуки..

Приемы	Содержание работы
- привлечение внимание к звучащему предмету; - совершение действий в соответствии со звуковым сигналом; - определение местонахождения и направленности звука; - ознакомление с характером звучащих предметов; - различение звучания шумов, простейших музыкальных инструментов, голосов; - запоминание последовательности звучания (шумов предметов); - реагирование на громкость звучания; - узнавание и различение гласных звуков; - выделение слов из речевого потока; - развитие подражания неречевым и речевым звукам; - различение и	Цель: формировать основы тонких звуковых дифференцировок. Занятие 1 Перед ребенком на столе расположены в ряд музыкальные инструменты – барабан, колокольчик и «звуковая» коробочка с наполнителем из монет (аналогичный набор находится за ширмой) дошкольника знакомят с их звучанием. Затем, демонстрируя звучание барабана за ширмой, ребенку предлагается выбрать из предметов находящихся перед ним, именно барабан и постучать по нему. Занятие 2 Ребенку предлагается определить, звучит ли барабан среди других предметов за ширмой. Если дошкольник слышит стук барабана, производит имитационное движение рукой. Цель: развивать слуховое внимание, дифференцировать шумы предметов. Занятие 1 Перед ребенком находится такой же набор предметов как у логопеда – бумага, мяч, карандаш, монета, спички. Дошкольнику демонстрируются различные действия с этими предметами стук мяча об пол, карандаша по столу, монета об монету, ломание спичек. Затем логопед, производя действие с этими предметами за спиной ребенка, побуждает его к самостоятельному воспроизведению

запоминание цепочки звукоподражаний.	аналогичного действия. Занятие 2 Ребенка знакомят со звучанием коробочки, наполненной горохом. Затем ему предлагается найти такую же среди двух -трех одинаковых по внешнему виду коробочек (с различными наполнителями – мелкими монетками песком спичками).
--------------------------------------	---

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникаций.

Задачи:

- развить невербальные компоненты коммуникации;
- выражение коммуникативных потребностей с использованием невербальных средств коммуникаций в конкретных предложениях в качестве их синтаксических составляющих;
- расширение рамок коммуникаций с окружающими;
- преодоление апраксии и развитие кинестетического контроля.

Приемы	Содержание работы
- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой приглашающий жест), сочетающихся со словесной инструкцией и без нее; - выполнение действий по невербальной инструкции; - ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые	Упражнение 1. Цель: - активизировать ощущения собственных движений (активных и пассивных) руками взрослого; - побудить к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами. Логопед показывает ребенку, как причесывают волосы (рукой поглаживая по волосам); как едят суп (рукой действует направления от стола ко рту); как пьют из чашки (руку прикладывает ко рту и запрокидывает голову); как грозят пальцем и т.д. Затем логопед просит

ситуативные вопросы; - моделирование ситуации, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на); - выбор знака к предъявляемому жесту; - дополнение фразы жестом или рисованным знаком; - развитие мимики и жеста; - ситуативный диалог с использованием мимики и жестов; - демонстрация фотографий близких ребенку людей, выполняющих действия, которые необходимо усвоить; - имитация выразительных движений и поведения животных в подвижных играх; - выполнение имитационных движений.	дошкольника произвести эти действия не с реальными, а воображаемыми предметами. Упражнение 2. Цель воспроизводить движения, изображенные на сюжетной картинке; развивать мимику. Ребенок, рассматривая сюжетную картинку, отвечают на вопросы жестом или движением. На сюжетной картинке «бабочка летит» - дошкольник машет руками, имитируя махи крыльев насекомого; «девочка кушает» - действует рукой со стола ко рту, «кошка лакает молоко» - совершает имитирующие движения языком и т.д. Упражнение 3. Цель установить контакт; развивать понимание нарисованного знака (пиктограммы); научить использовать жесты. Логопед знакомит ребенка с двумя нарисованными знаками (машина, яблоко) и предлагают дополнить незаконченные предложения одним из них, подняв его вверх: На дереве растет... По дороге едет... Затем дошкольник, используя жест «дай», указывает рукой на ту картинку, которую хотел бы получить.
---	---

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки и артикуляционной моторики.

Задачи:

- развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук, двигательную деятельность глаз; тактильно – проприоцептивные и статика –

динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии, тактильную память;

- сформировать представления о схемах лица и тела;
- развить подвижность речевой мускулатуры, произвольность и дифференцированность мимических движений, кинестетический контроль мимики и мышечных ощущений, научить воспринимать артикуляционные уклады звуков путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приемы	Содержание работы
Прослеживание – прямых ломаных, извилистых линий по разным направлениям; Массажные расслабляющие (активизирующие) движения; - проведение рукой ребенка по различным поверхностям (мех щетка с ворсом различной жесткости); - размазывание крема на различных поверхностях; - двигательные упражнения с погремушкой мячом, платочком, флажком; - «рисование» в воздухе рукой; - пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением; - различение фактуры предметов без опоры на	Цель: развивать моторику рук с использованием «пальчикового бассейна». Занятие 1 Логопед, читая стихотворный текст, побуждает ребенка к одновременному выполнению движений в «бассейне» (предварительно продемонстрировав их ребенку). Мама и дочка стирали платочки Вот так, вот так! <i>(ребенок совершает движения раскрытой ладонью по дну бассейна вперед-назад, пальцы растопырены)</i> Мама и дочка полоскали платочки Вот так, вот так! <i>(делает движения кистью в направлении слева направо)</i> Занятие 2 Упражнение выполняется каждой рукой попеременно. Раскрытая ладонь движется в направлении сверху вниз с фиксацией запястья рукой логопеда. Аналогичное движение выполняется рукой, сжатой в кулак. Занятие 3 Ребенок опирается рукой на дно «бассейна». Логопед, приподнимая кисть руки, отводит его

зрительное восприятие; - активизации пассивных и активных движений пальцев рук; - упражнение с пластилином; - артикуляционная и мимическая гимнастика; - задание на имитацию положения рта, представленного на картинках; - автоматизация отдельных звуков; - выработка речедвигательных образов звукообразных слов.	большой палец назад, легко фиксирует его своей рукой, организуя, таким образом, растяжку и мышечное напряжение и побуждает перебирать пальцами, передвигаясь по дну «бассейна» - пальчики «побежали» вперед. Игра «Зеркало» Цель: выработать умение контролировать положение рта; развивать мимические мышцы. Ребенок копирует мимические и артикуляционные движения: закрывает и открывает глаза, хмурится, закрывает и открывает рот, улыбается, вытягивает губы трубочкой и т.д.
--	---

Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задачи:

- формировать поисковую деятельность, расширить поле зрения;
- выработать устойчивость, переключаемость, увеличить объем зрительного внимания и памяти;
- развить умение ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве;
- научить анализировать зрительный образ.

Приемы	Содержание работы
- нахождение игрушек в пространстве комнаты; - перемещение игрушек в заданном пространстве; - соотнесение игрушки с её изображением на картинке; - определение сторон тела	Цель: учить узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, соотносить их с частями собственного тела; развивать имитирующие жесты. Ребенку показывают картинку с изображением человека или куклы, затем просят показать свою ножку и ножку у куклы

у людей, изображенных на картинке, сторон собственного тела; - выработка навыков ориентировки; - упражнения в перекрестном ориентировании; - выполнение действия с предметами и игрушками по инструкции; - определение недостающих частей у предметов по картинкам; - узнавание частей тела и лица на предмет на картинке, соотнесение с частями собственного тела; - запоминание изображения предметов; - выделение из множества предметов; - определение различий в предметах и картинках; - сравнение сходных по зрительному образу предметов; - конструирование по образцу, инструкций; - вычленение наложенных друг на друга предметов; - выделение фигуры из фона.	на картинке. После этого ребенка просят показать как он «вымывает» определенную часть тела или лица, предъявляя ему соответствующую картинку (глаз, рта, носа). Цель: учить узнавать предметы по цветному и контурному изображению, функциональному назначению; развивать внимание и память. Ребенок узнает предметы, изображенные на цветных картинках. Последовательно (по одной) ему предъявляются контурные изображения тех же предметов. Предлагается соотнести цветное и контурное изображения, накладывать парные картинки друг на друга. Затем логопед перемешивает картинки и просит дошкольника разобрать их по парам.
--	---

Развитие функций голоса и дыхания

Задачи:

- увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм;
- развить координированную деятельность дыхания, фонацию и артикуляцию, высоту, тембр и интонацию;
- стимулировать мышцы гортани;
- активизировать целенаправленный ротовой выдох;
- ознакомить с некоторыми характеристиками силы голоса;
- формировать диапазон голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

Приемы	Содержание работы
- упражнения на расслабление шейной мускулатуры; - активизация движений мягкого нёба, имитация жевания; - тренировка носового выдоха; - развитие произвольного речевого вдоха; - выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений; - выработка комбинированного типа дыхания; - упражнение на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха; - различение холодной и теплой струй выдыхаемого	Цель формировать длительный целенаправленный выдох Перед ребенком на столе устанавливается зажженная свеча, логопед предлагает дошкольнику подуть так, чтобы она погасла, предварительно показывая способ действия. Цель формировать носовой вдох Занятие 1 Для проведения игры используется два одинаковых набора коробочек с различными наполнителями (лиловые или сосновые иголки, специи, апельсиновые корочки). Ребенку предлагается понюхать каждую из коробочек первого набора и рассмотреть ее содержимое. Затем коробочки закрываются легкой тканью. Логопед предлагает ребенку, последовательно понюхав коробочки, подобрать аналогичные из второго набора. Занятие 2 На столе в определенном порядке выставлены коробочки. Логопед предлагает ребенку понюхать их и поставить коробочки из своего набора в той же последовательности. Цель: формировать диапазон голосовых

воздуха; - выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.	характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости. Ребенку предлагается рассмотреть парные картинки «большой -маленький самолет (кукла, заяц, лошадка). Затем логопед объясняет, что большой самолет гудит громко, а маленький тихо, побуждая дошкольника к произнесению звукоподражаний. Затем картинки перемешиваются, и ребенку предлагается разобрать их по парам, воспроизводя соответствующие звуки. Как вариант можно попросить дошкольника выбрать из предложенных только те картинки, чьи голоса «звучат» громко или тихо.
---	--

Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц и голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия;
- работать над семантикой слова;
- стимулировать простые виды коммуникативной речи.

Приемы	Содержание работы
-узнавание предметов по их названию(игрушки, части тела, одежда, животное); -показ картинок с изображением предметов, относящихся к	Цель учиться относить игрушку со звукоподражанием, побуждать к произвольному произнесению звукоподражания а – а – а; развивать слуховое внимание Ребенку показывается кукла и сообщается, что она хочет спать и ее нужно покачать. Логопед качает куклу, сопровождая действие

определенным категориям различающихся по признакам; - выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний; - развитие непроизвольного подражания – звукового и словесного; - различение действий, совершаемых одним объектом, звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие; - выполнение инструкций, содержащих слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - побуждение к использованию слов состоящих из двух прямых открытых слогов; - автоматизация в диалогической речи коммуникативно – значимых слов (да, нет, хочу, иди, буду); - узнавание предмета по его словесному описанию; - выработка обобщенных	ритмичным звукоподражанием а – а – а. Затем показывает игровые действия, сопровождает их эмоциональным комментарием, и побуждает ребенка к совершению аналогичных действий со звукоподражанием. Цель: побуждать ребенка к произнесению эмоциональных рефлексивных восклицаний «Ух! Ах! Ай! Ой!» используя разницу температурных ощущений. На столе перед ребенком расставлены тарелочки с теплой водой, кусочки льда, предварительно нагретым в горячей воде шариком для пинг – понга. Ребенок последовательно прикасается к этим температурным раздражителям с помощью логопеда, сопровождая действия эмоциональными восклицаниями (речевой образец предварительно демонстрирует взрослый). Цель закреплять слуховой образ звуков [а], [о], [у], [и] и образов звучащих игрушек, развивать тактильное восприятие. Занятие 1. За ширмой находится знакомые ребенку игрушки: кукла, лошадка, заяка, мишка. Ребенок по произнесенному логопедом звуку догадывается, кто так «говорит» и выбирает соответствующую игрушку за ширмой на ощупь. Занятие 2. Знакомые ребенку игрушки завернуты в бумагу. Логопед предлагает ребенку, ощупав игрушку и не разворачивая ее, догадаться что там, произнеся соответствующее звукоподражание.
--	--

Ожидаемые результаты логопедической работы на втором этапе:

- повышается активность, целенаправленность действия;
- поведение становится более ровным, деятельность – целенаправленной;
- улучшается подражание речевым и неречевым звукам;
- улучшается выполнение имитационных движений и использование утвердительных, отрицательных жестов;
- совершенствуется мелкая моторика, артикуляционные движения становятся более четкими;
- развивается восприятие цвета и пространственных признаков, плоских и объемных предметов;
- дыхание, фонация и артикуляция становятся более координированными, появляется целенаправленный ротовой выдох;
- улучшается понимание ситуативной речи, возрастает число звукоподражаний и слов;
- расширяются возможности общения, диалогической речи появляются коммуникативно-значимые слова (да, нет, хочу, могу, буду).

3 этап логопедической работы (тренировочный).

Тренировочный этап решает задачи совершенствования умений, полученных на начальном этапе. В ходе занятий речь и общение у безречевых детей формируются спонтанно. Основным моментом тренировочного этапа является работа по формированию синтаксической структуры предложения: моделирование двухсловных предложений на фоне расширения лексического запаса, обогащения просодических характеристик речи, освоения простых грамматических конструкций.

Ожидаемые результаты логопедической работы на третьем этапе:

- возрастает активный словарь (предметный, глагольный), становится возможной группировка существительных, развиваются операции сравнения и обобщения;
- на фоне расширения лексического запаса становится возможным моделирование двухсловных предложений;
- повышается речевая активность, дети начинают проявлять инициативу в общении;
- улучшается языковое оформление отдельных высказываний.

2.5. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР-2 уровня

У детей с ОНР-2 уровня возрастает речевая активность. Общение дети осуществляют посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, союзы и частицы употребляются редко.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Типичными остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры слова. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов.

Основные задачи коррекционной работы:

- интенсивно развивать понимание речи, которая направлена на различение форм слова

- развивать элементарные формы устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий;
- формирование звукопроизношения, ритмико-слоговой структуры слова.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР 2 уровня.

Сроки реализации	Содержание работы
1-квартал	Формирование понимания речи Учить детей: - различать слова (существительные, глаголы) близкие по звучанию; - различать названия действий, которые обозначают похожие ситуации; - различать названия действий, противоположных по значению; - понимать действия, изображенные на сюжетных картинках; - различать значения приставок в страдательных причастиях. Формирование грамматических категорий Учить детей: - подбирать названия предметов к названным действиям; - употреблять глаголы единственного числа повелительного наклонения; - употреблять возвратную форму глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени. Формирование слоговой структуры слов Учить детей: - делить слова на слоги неосознанно, основываясь на

	четкое послоговое проговаривание слов; - делить слова на слоги, основываясь на зрительную опору; - различать короткие и длинные слова; Формирование звукопроизношения - выработать направленную струю выдоха для произношения щелевых звуков; - учить дифференцировать звуки п – т – к, отличающихся по месту артикуляции
2- квартал	Формирование понимания речи Учить детей: - определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или несколькими лицам; - определять по глаголу прошедшего времени лицо, которому принадлежит совершаемое действие. Например: Саша упал. – Саша упала. - определять по изображенной ситуации взаимоотношения действующих лиц; - понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами на, под, в, около, из, из-под. Формирование грамматических категорий Учить детей: - отвечать на простые вопросы, по несложным сюжетным картинкам; - сравнивать пары сюжетных картинок, на которых одно и то же действие совершается одним или несколькими лицами и назвать его; - договаривать слова, словосочетания в стихотворениях; Формирование слоговой структуры слов Учить детей: - делить на слоги слова, состоящие из двух одинаковых слогов; - делить на слоги слова, состоящие из двух открытых слогов; - сочетать односложные слова с одним хлопком руки. Формирование звукопроизношения - работа над дефектом оглушения звонких согласных; - работа над вызыванием звук ы; - упражнять в дифференциации звуков п, м, т, н, к в открытых слогах.

3- квартал	Формирование понимания речи Учить детей: - объединять демонстрируемые предметы по их общему назначению; - различать множественное и единственное число предложного падежа существительных; - понимать значения прилагательных противоположных по значению; - понимать значения слов, выражающих пространственные отношения. (вниз, внизу, вверх, вверху, далеко, близко, вперед, впереди, назад, сзади) Формирование грамматических категорий Учить детей: - словоизменению на словах, при изменении которых сохраняется интонационно-ритмический рисунок; - составлять предложения по демонстрируемым действиям; - составлять предложения по сюжетным картинам; Формирование слоговой структуры слов Учить детей: - делить на слоги слова, состоящие из трех открытых слогов; - делить на слоги слова со стечением согласных; Формирование звукопроизношения - вызывать мягкие согласные ть, нь, пь, мь в обратных слогах; - упражнять в сопоставление обратных мягких и твердых слогов; - вызывать мягкие согласные звуки пь,бь,мь,нь,ть, дь перед йотированными гласными; - упражнять в проговаривание стечений согласных звуков и слов с этими звуками.

Планируемые результаты коррекционной работы с детьми с ОНР 2 ур.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков;

- отвечать на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни, пользоваться в речевых высказываниях простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов;
- управлять ритмико-слоговым рисунком двухсложных и трехсложных слов;
- сознательно воспринимать некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с нарушениями речи с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе, развитие чувства эмпатии (сопереживания),

коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- воспитание у детей с нарушениями речи навыков поведения в обществе;
- обучение детей с нарушениями речи сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с нарушениями речи к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушениями речи на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с нарушениями речи видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование у детей с нарушениями речи привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с нарушениями речи необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с нарушениями речи эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатели и логопеды должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- воспитание культуры поведения.

3. Организационный раздел

3.1. Организация деятельности логопеда в логопункте

В МБДОУ детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида г. Билибино осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. Как правило, дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) не подлежат

зачислению в логопункт, так как они нуждаются в специальных условиях обучения, которые можно обеспечить специализированных образовательных учреждениях. В связи с тем, что в городе отсутствуют специализированные детские сады, все дети подготовительной группы, нуждающиеся в логопедической помощи, зачисляются в логопункт. Среди зачисленных детей бывают дети с моторной алалией, с дизартрией. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям логопедического пункта учитывая речевой диагноз, индивидуальные особенности детей.

Направления коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проводится работа по их обследованию и подготовке рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.

- Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Володина В.С. Альбом по развитию речи.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения: индивидуальная, подгрупповая, подвижными микрогруппами. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В отличие от специализированного дошкольного образовательного учреждения задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Подгрупповые занятия по лексическим темам проводятся во второй половине дня. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 10 человек.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп на индивидуальные занятия логопед может брать детей со всех занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях логопед должен помочь дошкольнику овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге. По мере овладения произношением слогов они немедленно вводятся и закрепляются в словах. Дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах, объединяя детей со сходными дефектами в подгруппы.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда Мухамадеевой Ф.Р.
МБДОУ Детский сад «Алёнушка» (1,5 ставки)
на 2026 – 2027 учебный год**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:30 – 8:45	Артикуляционная гимнастика с детьми средней группы	Артикуляционная гимнастика с детьми младшей группы	Артикуляционная гимнастика с детьми младшей группы	Артикуляционная гимнастика с детьми младшей группы	Артикуляционная гимнастика с детьми средней группы
8:45 – 9:00	Артикуляционная гимнастика с детьми старшей группы	Артикуляционная гимнастика с детьми старшей группы	Артикуляционная гимнастика с детьми средней группы	Артикуляционная гимнастика с детьми старшей группы	Артикуляционная гимнастика с детьми старшей группы
9:00 – 9:30	Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям
9:30 – 12:30	Индивидуальная работа с детьми ОНР подготовительной к школе группы	Индивидуальная работа с детьми ФФН подготовительной к школе группы	Индивидуальная работа с детьми ОНР подготовительной к школе группы	Индивидуальная работа с детьми ФФН подготовительной к школе группы	Индивидуальная работа с детьми ОНР подготовительной к школе группы
12:30 – 15:00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
15:00 – 16:00	Индивидуальная работа с детьми ОНР старшей группы	Индивидуальная работа с детьми ОНР старшей группы	Индивидуальная работа с детьми ОНР старшей группы	Индивидуальная работа с детьми ОНР старшей группы	Индивидуальная работа с детьми ОНР старшей группы
16:00 – 17:00			Подгрупповые занятия с детьми старшей группы по развитию речи	Подгрупповые занятия с детьми подготовительной к школе группы по развитию речи	Работа с родителями

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединение усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа логопеда, медицинской сестры, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу необособленно, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционной педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка дошкольника.

Деятельность специалистов ДООУ в организации коррекционно-развивающей работы. Учитель – логопед:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи;
- коррекция звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- формирование слогослияния на основе символов звуков;
- обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Музыкальный работник:

- развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха;
- развитие чувства ритма и координации движения;
- развитие правильного фразового дыхания;
- развитие умения сочетания движения с речью;
- развитие выразительности мимики и жеста;
- развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Специалист по физическому воспитанию:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие правильного физиологического дыхания;

- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения, в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом, составление всех видов рассказывания);
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В основе организации предметно-развивающей среды лежат следующие принципы:

1) Насыщенность – среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, посещающих кабинет, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основываясь на данных принципах, кабинет учителя-логопеда оснащен специальным оборудованием, пособиями, играми для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы, детские стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий и методической литературы;
- индивидуальные зеркала для детей, ватные палочки, салфетки;
- стол письменный;
- магнитный мольберт;
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- атрибуты для театрализованной деятельности;
- опорные схемы и тексты;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- материал для дыхательных упражнений;
- настольные развивающие игры;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература.

Список литературы

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 96 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
3. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.
4. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 80 с., ил.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с
6. Логопедия. Под редакцией Л.С.Волковой – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004 – 704с
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528 с.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.- 224с
9. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов наД: Феникс, 2009. – 479с
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: Мозаика- Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.- 80с.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2003.- 96с.
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение, 2010.- 270с.
14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб.и доп.- М.: Просвещение, 1980.- 240с., ил.
15. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.- 384с., ил.

